

Nowa publikacja projektu Uniwersyteccy Edukatorzy dla Zrównoważonego Rozwoju (*University Educators for Sustainable Development – UE4SD*), finansowanego ze środków Komisji Europejskiej *Life Long Learning Programme*

Podczas dorocznego spotkania uczestników projektu Uniwersyteccy Edukatorzy dla Zrównoważonego Rozwoju (*University Educators for Sustainable Development – UE4SD*), zorganizowanego w listopadzie 2015r. przez Uniwersytet Madrycki w Centrum Kultury „La Corrala” w Madrycie, została zaprezentowana najnowsza publikacja projektu: „WIODĄCE PRAKTYKI. Rozwój zawodowy nauczycieli akademickich z krajów europejskich w zakresie edukacji dla zrównoważonego rozwoju”.

Publikacja jest efektem drugiego etapu projektu: „Opracowywanie zasobów merytorycznych” i powstała w oparciu o wiedzę i doświadczenia 53 partnerów działających w obszarze edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju (EZR) w europejskich instytucjach szkolnictwa wyższego w 33 krajach. To kolejny krok po pierwszym etapie realizacji projektu, w którym został dokonany przegląd aktualnie podejmowanych działań dotyczących rozwijania kompetencji nauczycieli akademickich w zakresie prowadzenia EZR we wszystkich uczestniczących w projekcie krajach. Publikacja zawiera 13 przykładów najlepszych praktyk wybranych spośród wszystkich zebranych w projekcie.

W publikacji omówione zostały charakterystyczne dla EZR kompetencje nauczycieli akademickich oraz możliwości podnoszenia poziomu rozwoju zawodowego w szkolnictwie wyższym w zakresie edukacji dla zrównoważonego rozwoju. Dokonano przeglądu strategicznych dokumentów zalecających prowadzenie EZR oraz wskazano, jakie działania na szczeblu politycznym potrzebne są do osiągnięcia praktycznego wprowadzania tej edukacji na uczelniach. W publikacji opisane zostało podejście metodologiczne, zidentyfikowano stosowne procesy i narzędzia oraz zaprezentowano najlepsze praktyki z czterech regionów Europy: północy, południa, wschodu i zachodu. Zawarto również wskazówki i rekomendacje dla dalszych możliwości doskonalenia praktyk rozwoju zawodowego uniwersyteckich edukatorów w zakresie EZR.

Przegląd wybranych 13 najlepszych praktyk z 10 europejskich krajów pokazuje, że obecnie już istnieją znakomite metody rozwoju kompetencji nauczycieli akademickich w zakresie EZR. Podejmowane są one w różnych kontekstach kulturowych w całej Europie i mogą służyć jako wzorcowe przykłady do rozwoju nowych inicjatyw doskonalenia zawodowego kadry szkolnictwa wyższego. Takie nowe inicjatywy są potrzebne, ponieważ na wielu europejskich uniwersytetach wciąż brakuje możliwości rozwoju zawodowego w zakresie EZR. Ważnym wsparciem dla powstawania różnych form rozwoju zawodowego – od dużych międzynarodowych konsorcjów do stosunkowo małych sieci instytucjonalnych i wspólnot edukacyjnych – może być uczestnictwo w międzynarodowych sieciach uniwersytetów na rzecz zrównoważonego rozwoju¹.

Publikacja skierowana jest do wszystkich osób zainteresowanych edukacją dla zrównoważonego rozwoju oraz rozwojem kompetencji zawodowych w tym zakresie na poziomie szkolnictwa wyższego. Jest to pozycja przeznaczona dla nauczycieli akademickich, ale także dla osób odpowiedzialnych za rozwój i doskonalenie zawodowe pracowników uczelni. W szczególności może być wykorzystywana przez decydentów odpowiedzialnych za jakość szkolnictwa wyższego, na przykład przedstawicieli krajowych ministerstw ds. szkolnictwa wyższego, instytucji finansujących, polityków z Unii Europejskiej, organizacji

¹ Uniwersytet Warszawski należy do Europejskiej Sieci Uniwersytetów na rzecz Zrównoważonego Rozwoju COPERNICUS Alliance <http://www.copernicus-alliance.org> oraz zainicjowanej przez UNEP światowej sieci Global Universities Partnership on Environment for Sustainability GUPES <http://www.unep.org/training/programmes/gupes.asp>.

międzynarodowych, a także przedstawiciele samorządów studenckich i administracji uczelni – w celu włączania zasad EZR w kryteria i procedury organów oceniających jakość nauczania na uczelniach wyższych. Adresatami tej publikacji są również organizacje pozarządowe, jednostki administracji samorządowej, stowarzyszenia pedagogów i trenerów współpracujące z uczelniami.

Publikacja projektu EU4SD „WIODĄCE PRAKTYKI. Rozwój zawodowy nauczycieli akademickich z krajów europejskich w zakresie edukacji dla zrównoważonego rozwoju” powstała po to, by inspirować i wspierać jednostki odpowiedzialne za jakość nauczania na uczelniach wyższych i rozwój kompetencji zawodowych nauczycieli akademickich. Także po to, by służyć pomocą wykładowcom w ocenie własnej pracy i wreszcie, aby przyczynić się do podejmowania strategicznych decyzji na różnych szczeblach polityki oraz zarządzania instytucjami szkolnictwa wyższego.

Pełny tekst publikacji jest dostępny na stronach projektu pod linkiem: <http://www.ue4sd.eu/outcomes/111-leading-practice-publication-launched-at-the-ue4sd-annual-conference-in-madrid>. Więcej informacji na jej temat mogą udzielić: dr Jana Dauha jana.dlouha@czp.cuni.cz oraz dr Dana Kapitulčinová dana.kapitulcinova@czp.cuni.cz – koordynatorki tego zadania projektowego z Uniwersytetu Karola w Pradze.

Informacje na temat projektu można znaleźć na stronie projektu <http://www.ue4sd.eu> lub kontaktując się z merytorycznym liderem projektu: prof. Daniellą Tilbury daniella.tilbury@unigib.edu.gi z Uniwersytetu w Gibraltarze lub koordynatorem projektu z Uniwersytetu Gloucestershire ue4sd@glos.ac.uk.

Publikacja jest efektem realizacji projektu Uniwersyteccy Edukatorzy dla Zrównoważonego Rozwoju (University Educators for Sustainable Development – UE4SD) finansowanego ze środków Komisji Europejskiej Life Long Learning Programme.